

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №39»
_____/И.Н. Чухина/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №39»

**Программа дополнительного
образования учащихся
«Учимся думать» (30 ч.)**

Возраст учащихся: 5-7 лет

**Программу составили
учителя начальных классов:**

**Степанова С.Н.,
Полегаева И.Е,
Стручалина С.И.,
Щербухина А.И.**

Иваново 2015

Пояснительная записка.

«Учимся думать»

Программа "Начальная школа XXI века"

Программа обучения и развития детей 5 - 6 лет

Программа обучения и развития детей 5 лет "Учимся думать" создана авторским коллективом под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой. Программа рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

Программа разработана авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию. Этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны -специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста. Предлагаемый курс проводится учителями начальных классов школьным и психологом. Включает в себя 30 занятий.

Концептуальные основы построения программы.

Программа предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ).

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению. В УМК входят: программа обучения и развития (для групп подготовки детей к школе с 5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия для педагога по каждому разделу.

Цели программы:

Программа предназначена для подготовки к школе детей. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

- социальная цель - обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников;
- педагогическая цель - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Авторы проекта программы стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узко-предметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических

процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и окружающим.

Принципы программы:

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Авторы программы понимают необходимость учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагают интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Структура программы "Учимся думать».

Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

В данной программе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего, к "Русскому языку", "Математике", а также "Окружающему миру".

Для реализации этой программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора": Салмина Н.Г. « Учимся думать»; «Что за чем следует?» Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Клетки, точки и штрихи». Так, например, подготовка к математике осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе языковых и математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования языковых и математических понятий;
- символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками.

Главная цель этой программы - развитие интеллекта ребёнка. Интеллектуальное развитие ребёнка связано не только с расширением его кругозора, но и с совершенствованием навыков обработки информации, синтеза в его сознании целостного первичного образа мира, а также с совершенствованием умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно- следственные зависимости и связи, отображать обратимость и необратимость процессов, которые он наблюдает.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе «Учимся думать»

№	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1	1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.	Дидактическая игра	1
2	Предметы и их знаки. Развитие речи, внимания, наблюдательности.	Дидактическая игра	1

3	Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Предметы и их знаки.	Дидактическая игра	1
4	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).	Сюжетно – ролевая игра.	1
5	Формировать представление о счете, порядковых числительных.	Тематическая игра	1
6	Знакомство со сложной фигурой	Игра на внимание	1
7	Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Тренировка в счете прямом и обратном.	Игры на внимание	1
8	Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева»«справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа	Игры на внимание	1
9	Сравнение групп предметов, их составление. Выделение признаков предметов. Знакомство с логической задачей	Дидактическая игра	1
10	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.	Дидактическая игра	1
11	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	Игра на внимание	1
12	Понятия «один»- «много».Выделение признаков предметов.	Дидактическая игра	1

13	Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Соответствия. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний».	Игры: дидактическая и тематическая	1
14	Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур.	Дидактическая игра	1
15	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее - короче», «легче - тяжелее». Элементы пространственных форм.	Тематическая игра	1
16	Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.	Дидактическая игра	1
17	Упражнение в дополнении числа до любого заданного.	Игры на внимание	1
18	Выделение признаков предметов. Развитие внимания, мышления.	Дидактическая игра	1
19	Формирование пространственных представлений. Развитие внимания, мышления.	Игры на внимание	1
20	Положение в пространстве. Составление примеров.	Дидактическая игра	1
21	Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр.	Дидактическая игра	1
22	Пространственные отношения. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.	Сюжетно-ролевая игра	1
23	Упражнять в умении ориентироваться на плоскости «влево, вправо, вверх, вниз»	Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая	1
24	Упражнять в умении ориентироваться на плоскости	Дидактическая игра	1

25	Классификация фигур по цвету, форме, величине.	Дидактическая, тематическая игры	1
26	Выделение фигуры из фона. Развитие памяти и внимания.	Дидактическая игра	1
27	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.	Дидактическая игра	1
28	Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Соотношение части и целого.	Дидактическая игра	1
29	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.	Дидактическая игра	1
30	Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Соотношение части и целого.	Дидактическая игра	1
Итого			30

