

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 39

Принято
На Педагогическом Совете
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Согласовано
с Управляющим Советом
протокол № 1 от 27.08.2014г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 39
(И.И. Чудинов)
приказ № 70-с от 28.08.2014г.



**Образовательная программа
основного общего образования
ФК ГОС**

(5-9 классы)

Срок реализации-5 лет

г. Иваново

2014

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы основного общего образования	6
1.4. Система оценки достижений освоения образовательной программы основного общего образования по ФК ГОС	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	9
2.2. Реализация рабочих программ на ступени основного общего образования	15
2.3. Программа воспитания обучающихся	15
2.3.1. Пояснительная записка	15
2.3.2. Цель и задачи программы воспитания	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Учебный план основного общего образования	22
3.2. Трудоемкость учебных предметов	28
3.3. Система условий для реализации образовательной программы основного общего образования.....	29
3.3.1. Материально – технические условия реализации ОП ООО	29
3.3.2. Учебно-методическое обеспечение	31
3.4. Педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования. Кадровое обеспечение	38
3.5. Управление реализацией образовательной программы	40
3.6. Основные мероприятия по реализации образовательной программы основного общего образования	41
3.7. Психологическое сопровождение мероприятий по реализации образовательной программы основного общего образования	42
3.8. Критерии и показатели реализации образовательной программы	43
3.9. Программа мониторинга эффективности образовательной программы	45
ПРИЛОЖЕНИЕ. Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в образовательной организации на ступени основного общего образования	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ОП ООО, соответствующая ФК ГОС) – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей образовательного учреждения.

Образовательная программа основного общего образования рассчитана на 5 лет. ОП ООО разработана в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «СШ № 39», соответствующих ФК ГОС, на основе требований следующих нормативных документов:

Федеральные законы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

Федеральные концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Федеральные постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004 г.) общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ивановской области;
- создание условий для формирования личности учащихся, развития их склонностей, способностей, интересов;
- создание условий для самоопределения учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;

- развитие познавательных способностей учащихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;
- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности;
- приобретения опыта разнообразной деятельности; приобретения опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.
2. Обеспечить преемственность начального и основного общего образования.
3. Использовать индивидуальные программы для образования одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности.
4. Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.
5. Использовать здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
6. Организовать внеурочную учебную деятельность учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях.
7. Создать благоприятные условия в гимназии для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
8. Осуществлять патриотическое воспитание учащихся.
9. Создавать условия для успешной социализации выпускников гимназии.
10. Осуществлять диагностику социализации выпускников.
Организовать предпрофильную подготовку учащихся

Образовательная программа основного общего образования предназначена всем участникам образовательного процесса:

- учащимся и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
 - учителям:
- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
 - администрации:
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащихся ОП ООО;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации).

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Прогнозируемый результат освоения программы:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности обучающихся, обретение качеств : ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения
- благоприятная адаптация выпускника образовательного учреждения в современных условиях развития общества
- сохранение, укрепление здоровья обучающихся и педагогов
- рост творческой активности педагогического коллектива
- развитие ресурсного обеспечения образовательного учреждения

1.4. Система оценки достижений освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФК ГОС

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутренняя система оценки качества образования,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования:

- система внутришкольного контроля;
- общественная экспертиза качества образования, которая организуется силами родителей, учащихся школы;
- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональными образовательными сообществом по заявке школы (внешний аудит);
- организационные структуры системы управления образованием, выполняющие функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлению информации потребителям.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интеграцией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- Управляющий совет школы;
- родительский комитет.

1.4.2 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирую-

шей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; **Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты образовательной организацией самостоятельно..

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными актами МБОУ «СШ № 39».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и "Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., № 1394 (в действующей редакции).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Все предметы Федерального компонента учебного плана основного общего образования изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. В образовательной организации реализуются государственные учебные программы базового уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

Приоритетные задачи учебных предметов на ступени основного общего образования

Русский язык

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

М а т е м а т и к а

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

П р и р о д о в е д е н и е

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

И н о с т р а н н ы й я з ы к

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

История

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Биология

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

География

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Х и м и я

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

М у з ы к а

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись);
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изобразительное искусство

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основы безопасности жизнедеятельности

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Технология

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Физическая культура

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни

2.2. Реализация рабочих программ на ступени основного общего образования

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФК ГОС в школе реализуются рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), разработанные на основе государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, курса по выбору), основывающийся на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области).

Рабочая программа является составной частью образовательной программы школы. Составление рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору входит в компетенцию образовательного учреждения. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ.

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в рамках реализации образовательной программы, относятся: программы по учебным предметам; программы элективных предметов (курсов), курсов по выбору; учебных дисциплин (модулей), дополнительных образовательных курсов. Рабочие программы составляются с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам основного общего образования; примерных программ по отдельным учебным предметам основного общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе; примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

Рабочие программы в образовательной организации разрабатываются на основе « Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» МБОУ СОШ № 39 от 09.04.2013. Перечень рабочих программ представлен в приложении № 1.

2.3. Программа воспитания обучающихся

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 39 на ступени основного общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

В основе программы воспитания лежит **личностный принцип воспитания учащихся**, то есть учет индивидуальных особенностей, как учащихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок.

Программа рассчитана на 2014-2019 годы.

В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи.

2.3.2.Цель и задачи программы воспитания

Приоритетным смысловым стержнем программы воспитания является формирование у обучающихся нравственных качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. .

Главная цель программы – воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией

Задачи программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся;
- формировать гражданско-патриотические качества личности;
- воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать нравственные качества личности;
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье;
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности;
- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами.

Программа предусматривает:

- воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе;
- воспитание культуры поведения в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми;
- воспитание моральных качеств, чувства долга и восприятия художественных ценностей;

-воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

Формы реализации задач:

-изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования);
-посещение уроков с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
-тематические классные часы;
-дискуссии, диспуты, конференции;
-ролевые, деловые, образовательные игры;
-экскурсии, походы, уроки в музее;
-соревнования; викторины, интеллектуальные марафоны;
-проектные игры;
-участие в общешкольных и городских благотворительных акциях.

Ожидаемые результаты

На первом этапе развития личности 5–6 классы:

-развитие лидерских качеств;
-формирование коллектива.

На втором этапе развития личности 7–9 классы:

-способность включения в работу;
-способность к выполнению намеченных целей;
-способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
-желание самосовершенствоваться;
-формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребностям общества

Основные направления воспитательной работы

Программа воспитательной работы предусматривает 5 направлений, влияющих на развитие личности ребенка:

- **«Россия – моя страна»**
- **«Культура других стран и народов «**
- **«Интеллект и образование»**
- **«Культура общения»)**
- **«Культура досуга и формирование здорового образа жизни»**

«Россия – моя страна»

Проводится работа по изучению народной культуры, национальных традиций, воспитания любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, трудолюбия, культуры труда.

Виды мероприятий:

-родительские собрания
-лекции
-беседы
-тестирование
-консультации

- посещение семей
- классные часы, беседы, диспуты
- вечера
- экскурсии, походы, выезды
- фестивали
- праздники
- конкурсы
- развлекательные программы
- викторины

«Культура других стран и народов»

Это направление предусматривает развитие интернациональных связей школы с гимназией немецкого города Вурцена, дальнейшее проведение международного проекта « Друг для друга» с немецкой гимназией города Вурцена, продолжение международных школьных обменов, развитие межличностной коммуникации обучающихся . приобщение к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Виды мероприятий

- работа кружков, обществ
- международный школьный обмен
- работа клуба по переписке
- проведение тематических недель на иностранных языках
- тематические классные часы
- мероприятия, конкурсы, фестивали
- экскурсии в музеи и выставочные залы

«Интеллект и образование»

Данное направление в воспитательной работе предусматривает интеллектуальное развитие личности обучающихся, развитие их творческих качеств, способностей к самопознанию.

Виды мероприятий:

- конкурсы и олимпиады
- классные часы
- беседы
- анкетирование
- тестирование
- диспуты
- вечера
- социально значимые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии, походы

«Культура общения»-формирование психологического климата, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Данное направление включает участие в управлении воспитательным процессом членов

детского самоуправления класса и школы в целом.

Виды мероприятий:

- Уроки культуры
- коллективные творческие дела
- Тренинги
- классные часы

«Культура досуга и формирование здорового образа жизни»

Данное направление способствует укреплению нравственного, психического и физического здоровья обучающихся.

Предполагает формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, развивает способность обучающихся вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием. Предусматривает работу по профилактике употребления психоактивных веществ

Виды мероприятий:

- спортивные соревнования
- туристические походы
- беседы
- турниры
- походы
- военно-спортивные игры
- участие в акциях и конкурсах, мероприятиях по здоровьесбережению
- подготовка к сдаче норм ГТО

Этапы и сроки реализации программы:

Диагностический этап – сентябрь-октябрь 2014 г

Основной этап – 2014-2018 годы (5-8 классы)

Обобщающий – 2018-2019 уч.год (9 классы)

Деятельность по реализации программы

Диагностический этап

Цель: психолого – педагогическое изучение обучающихся , выявление их индивидуальных особенностей, выявление стадии развития классного коллектива.

Задачи:

- провести психолого- педагогическое обследование обучающихся с целью определения их психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- провести обследование стадии развития классных коллективов;
- проанализировать результаты исследований с целью получения банка информации, составления плана совместной деятельности с психологом, социальным педагогом, медработником и т.д.

На данном этапе собирается информация, определяется направление, проблемы в отношении каждого класса.

Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося, собеседование, использование методик и проведение диагностик).

По результатам работы составляется «Психологический портрет каждого классного коллектива», обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается:

- выявление имеющихся ресурсов;
- постановка цели на предстоящий учебный год;

Мероприятия:

- Изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта)
- Беседа с родителями, организационное родительское собрание, анкетирование родителей
- Комплексная проверка здоровья учащихся
- Наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий;
- Анкетирование и тестирование учащихся

Основной этап:

Цель: реализация программы развития классных коллективов на основе психодиагностических данных.

На данном этапе проходит реализация проектов по 5 направлениям программы, направленных на развитие патриотизма, интеллекта, формирования здорового образа жизни, позитивного отношения к труду, умению адаптироваться в окружающем мире.

Основные задачи:

- формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании;
- развитие интеллектуальных способностей детей;
- развитие мышления, памяти, внимания.

Виды взаимодействия учителей и родителей:

1. Учебная деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Общественно – полезная деятельность
4. Творческая деятельность
5. Спортивно – оздоровительная деятельность
6. Экологическая деятельность

Обобщающий этап

Цель: обобщить результаты, продемонстрированные учащимися в рамках реализации программы воспитательной работы по развитию классного коллектива

На обобщающем этапе планируется провести следующие мероприятия:

- Отслеживание достижений в развитии учащихся по всем направлениям.
- Сравнительный анализ данных достижений

Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания

Для исследования эффективности программы воспитания используются следующие **критерии:**

- Уровень воспитанности
- Степень удовлетворенности жизнью в классном коллективе ;

- Сформированность ценностных отношений учащихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Умение общаться, сознавать свои поступки

Для изучения эффективности программы воспитания **используются:**

- различные методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

Предполагаемые результаты.

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у обучающихся следующих нравственных качеств:

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция
- Патриотизм
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любым видам деятельности.
- Коммуникабельность, умение общаться.
- Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего уровня образования реализует государственный стандарт основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне основного общего образования.

Нормативной правовой основой учебного плана образовательной организации являются:

- Конституция РФ (ст. 43, 44);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации ";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- региональный базисный учебный план для 3-11 классов общеобразовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования - утверждён приказом Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012 № 988-о;
- Устав МБОУ СОШ № 39.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части, обязательной для образовательного учреждения, и вариативной части, формируемой из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В учебном плане предметы инвариантной части соответствуют Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования

Вариативная часть представляет собой компонент образовательного учреждения, который составлен на основании социального заказа учащихся и родителей и направлен на удовлетворение их образовательных потребностей и запросов.

Учебный план для 5-9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год. Учебный план рассчитан на работу школы в режиме 5-дневной учебной недели 5-8 классов, 6-ти дневной учебной недели для 9-х классов. Продолжительность урока – 45 мин. Предельно допустимая учебная нагрузка: 5 кл. - 29 часов, 6 кл. – 30 часов, 7 кл. – 32 часа, 8 кл. - 33 часа, 9 кл.- 36 часов. Учебный план в 5 – 9 классах соответствует базовому уровню изучения предметов.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования и предусматривает:

- расширение содержания стандарта образования в предметных областях
- изучение элективных учебных предметов и курсов;
- реализацию запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными средствами достижения поставленной цели являются:

1. дифференциация и индивидуализация обучения.
2. расширение содержания образования через введение компонента образовательного учреждения на всех уровнях обучения.
3. реализация предпрофильного обучения на уровне основного общего образования.
4. использование в педагогической практике принципов системно - деятельностного подхода в обучении, исследовательской деятельности учащихся, информационно – коммуникационных технологий обучения, внедрения современных образовательных технологий.

В учебном плане представлены все образовательные компоненты: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлены следующим образом:

В 5-7 классах региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлены учебным предметом «Информатика и ИКТ» с целью формирования и развития у учащихся ИКТ-компетентности в объеме 1 час в неделю, а также предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час в неделю.

В 8 классах региональный компонент представлен учебным предметом « Экология», который направлен на формирование у обучающихся представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Предмет «Предпрофильная подготовка» представлен в 8 классе в объеме 1 час в неделю с целью полноценного развития учащихся. Курс «Предпрофильная подготовка» является обязательным для всех обучающихся. Этот курс знакомит с различными профессиями, помогает осознанному выбору профиля обучения, обеспечивает психологическое сопровождение при самоопределении обучающихся.

На учебный предмет «Историческое краеведение» в 9 классе отведен 1 час:0,5 часа в неделю из регионального компонента и 0,5 часа в неделю из компонента образовательного учреждения. Предмет «Предпрофильная подготовка» в 9 классе представлен в объеме 2 часов в неделю.

Классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
--------	-------	-------	-------	-------	-------

Учебные предметы	Информатика и ИКТ – 1 час	Информатика и ИКТ – 1 час	Информатика и ИКТ – 1 час	Экология человека – 1 час	Историческое краеведение –1 час
	Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час	Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час	Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час	Предпрофильная подготовка –1 час	Предпрофильная подготовка –2 часа

Остальные часы вариативной части учебного плана в 9 классах используются для проведения курсов по выбору в объёме 3 часов..

Курсы по выбору – обязательные учебные курсы. Они носят краткосрочный и чередующийся характер, каждый из них рассчитан на 17 учебных часов. Эти курсы помогают выпускникам основной школы сделать выбор профиля на 3 ступени обучения, развивают содержание одного из базовых предметов. Курсы по выбору проводятся по двум направлениям: естественно-математическому и социально-гуманитарному.

В течение учебного года учащиеся должны выбрать 6 курсов по 0,5 часа в неделю.

Учебные предметы, представленные в учебном плане

В учебном плане на уровне основного общего образования представлены обязательные для изучения учебные предметы:

федерального компонента:

- русский язык - 6 часов в неделю (5-6 кл.), в том числе 3 часа в неделю за счёт часов регионального компонента; 4 часа в неделю - (7 кл.), в том числе 1 час в неделю за счёт часов регионального компонента; 3 часа в неделю - (8 кл.); 2 часа в неделю - (9 кл.);
- литература - 2 часа в неделю (5-8 кл.), 3 часа в неделю - (9 кл.);
- иностранный язык (английский или немецкий) - 3 часа в неделю;
- математика - 5 часов в неделю (5-9 кл.);
- информатика и ИКТ - 1 час - (8 кл.), 2 часа - (9 кл.) в неделю;
- история - 2 часа в неделю (5-9 кл.);
- обществознание (включая экономику и право) - 1 час в неделю (6-9 кл.);
- география - 1 час (6 кл.), 2 часа (7-9 кл.) в неделю;
- природоведение - 2 часа в неделю (5 кл.);
- физика - 2 часа в неделю (7-9 кл.);
- химия - 2 часа в неделю (8-9 кл.);
- биология - 1 час (6 кл.), 2 часа (7-9 кл.) в неделю;
- искусство (изобразительное искусство – 1 час (5-7 кл.), 0,5 часа (8, 9 кл.) в неделю,
- музыка - 1 час (5-7 кл.), 0,5 часа (8, 9 кл.) в неделю);
- основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю (8 кл.);
- технология - 2 часа (5-7 кл.), 1 час в неделю (8 кл.);
- физическая культура - 3 часа в неделю (5-9 кл.);

регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

- ОБЖ – 1 час в неделю (5-7 кл),
- информатика и ИКТ– 1 час в неделю (5-7 кл.),
- экология человека – 1 час в неделю (8 кл.),
- историческое краеведение – 1 час в неделю (9 кл.),
- предпрофильная подготовка – 1 час в неделю (8кл.), 2 часа в неделю (9 кл.)

Русский язык. В учебном плане на изучение русского языка на второй ступени образования (5-9 классы) отводится 714 часов: по 6 часов в неделю - в 5-6 классах, 4 часа - в 7 классе, 3 часа - в 8 классе и 2 часа - в 9 классе.

5-6 класс – по 204 часов в год; 7 класс - 136 часов в год; 8 класс - 102 часов в год;

9 класс - 68 часов в год.

Литература. В учебном плане на изучение литературы на второй ступени образования (5-9 классы) отводится 374 часов, которые распределены следующим образом: 5-8 классы - по 68 часов в год (2 часа в неделю); 9 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю). Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных Министерством образования и науки, соответствует современным учебно-методическим комплексам.

Иностранный язык. В учебном плане на изучение иностранного языка (английского или немецкого) в 5-9 классах отводится по 102 часа в год, или по 3 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более..

Математика. В федеральный компонент образовательной области «Математика» входят разделы: арифметика, алгебра, геометрия, элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей. В 5, 6 классах математика изучается по 170 часов в год (5 часов в неделю) в каждом классе. В 7- 9 классах изучение ведется по двум модулям: «Математика. Алгебра» и «Математика. Геометрия». На изучение модуля «Математика. Алгебра» отводится 306 часов по 102 часа в год (3 часа в неделю) в каждом классе. На изучение модуля «Математика. Геометрия» отводится 204 часа по 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе. Всего на изучение математики отводится 850 часов - по 170 часов в год (5 часов в неделю) в каждом классе.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с 8 класса как самостоятельный учебный предмет: в 8 классе - 1 час, в 9 классе - 2 часа в неделю. С целью непрерывного обучения в качестве регионального компонента информатика и ИКТ представлена в 5-7 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

История. В учебном плане 5-9 классов на изучение истории отводится 68 часов в год или 2 часа в неделю в каждом классе (всего 340 часов). В 9 классе для обеспечения изучения исторического краеведения с древнейших времен до наших дней вводится учебный курс «Историческое краеведение» в объёме 1 час в неделю за счёт 0,5 часа регионального компонента и 0,5 часа компонента образовательного учреждения (всего 34 часа в год).

Обществознание. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Обществознание изучается в 6-9 классах. В учебном плане на изучение этого курса отводится 34 часа в год или 1 час в неделю в 6-9 классах (всего 136 часов).

Биология. География. В 6 классе на изучение этих курсов отводится 1 час в неделю. В 7-9 классах учебные предметы изучаются по 2 часа в неделю каждый.

Природоведение. Учебный предмет является интегрированным естественнонаучным курсом, сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, экологии, изучается в 5 классе 68 часов в год (2 часа в неделю).

Физика изучается в 7-9 классах. В учебном плане на изучение этого курса отводится 68 часов в год или 2 часа в неделю в 7-9 классах (всего 204 часа).

Химия изучается в 8-9 классах в объёме 68 часов в год или 2 часа в неделю (всего 136 часов).

Технология. На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю. В 8 классе на изучение технологии отводится 1 час в неделю.

В 9 классе 2 часа в неделю отводятся для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая предусматривает усиление профориентационной деятельности и соответствующей «пробы сил» учащихся.

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» представлен двумя разделами: «Музыка» и «ИЗО», на каждый из которых отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах и по

0,5 часа – в 8-9 классах.

Физическая культура. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (5-9 классы) отводится по 102 часа в год (по 3 часа в неделю).

Основы безопасности жизнедеятельности. Предмет вводится для изучения в основной школе. В учебном плане на его освоение отводится 34 часа (1 час в неделю) в 8 классе.

В 5, 6, 7 классах предмет изучается в рамках регионального компонента по 1 часу в неделю (34 часа в год).

В качестве регионального компонента в 8 классе изучаются предметы «Предпрофильная подготовка» и «Экология человека».

На изучение предмета «Предпрофильная подготовка» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Предмет направлен на формирование у обучающихся представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Учебный план (годовой) Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в год				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент					
Русский язык	204	204	136	102	68
Литература	68	68	68	68	102
Иностранный язык	102	102	102	102	102
Математика	170	170	170	170	170
Информатика и ИКТ				34	68
История	68	68	68	68	68
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34
География		34	68	68	68
Природоведение	68				
Физика			68	68	68
Химия				68	68
Биология		34	68	68	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34
Технология	68	68	68	34	
Основы безопасности жизнедеятельности				34	
Физическая культура	102	102	102	102	102
Итого:	918	952	1020	1054	1020
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя):					
Информатика и ИКТ	34	34	34		
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		
Экология человека				34	
Историческое краеведение					34
Предпрофильная подготовка				34	68
Курсы по выбору					102
Итого:	68	68	68	68	204
Всего:	986	1020	1088	1122	1224
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной	1015	1050	1120	1155	1155

учебной неделе					
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе (9 класс)	1120	1155	1225	1260	1260

**Учебный план (недельный)
Основное общее образование**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент					
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	27	28	30	31	30
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5 и 6-дневная учебная неделя):					
Информатика и ИКТ	1	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		
Экология человека				1	
Историческое краеведение					1
Предпрофильная подготовка				1	2
Курсы по выбору					3
Итого:	2	2	2	2	6
Всего:	29	30	32	33	36
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе (9 класс)	32	33	35	36	36

Курсы по выбору

Направление	Название курса
Естественно-математическое	Физика и медицина
	Химия в быту
	Основы медицинских знаний
	Исследование информационных моделей
	Технология работы с контрольно-измерительными материалами
	Задачи с параметрами и модулем
Социально-гуманитарное	Рынок и география
	Основы письменного перевода
	Совершенствование языковой и лингвистической компетенции обучающихся
	Лингвистический анализ текста
	Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ГИА по русскому языку

3.2. Трудоемкость учебных предметов

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Химия	-	-	13	10
Геометрия	-	-	12	10
Физика	-	-	8	9
Алгебра	-	-	10	9
Биология	10	8	7	7
Математика	10	13	-	-
Иностранный язык	9	11	10	8
Русский язык	8	12	11	7
Краеведение	7	9	5	5
Природоведение	7	8	-	-
География	-	7	6	6
История	5	8	6	8
Труд	4	3	2	1
Литература	4	6	4	4
ИЗО	3	3	1	3
Физическая культура	3	4	2	2
Экология	3	3	3	6
Музыка	2	1	1	1
Информатика	4	10	4	7
ОБЖ	1	2	3	3

3.3. Система условий для реализации образовательной программы основного

общего образования

3.3.1. Материально –технические условия реализации ОП ООО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 начала функционировать с 1 сентября 1937 года.

В школе имеется спортивный зал (приспособленное помещение), актовый зал, 20 учебных кабинетов, столовая, библиотека, лицензированный медицинский кабинет с процедурной, компьютерный класс, специализированный кабинет химии с классом ноутбуков, оборудованные кабинеты физики, технологии, мобильный компьютерный класс ноутбуков.

В школе выполнен ремонт учебных кабинетов, рекреаций, актового зала, столовой, крыши, проведена замена оконных блоков, закуплено современное оборудование для столовой, установлена электронная проходная.

В школе ведется сайт: <http://school39.ivedu.ru>, имеется электронная почта: school39@ivedu.ru.

Все кабинеты основного общего образования оснащены АРМами, подключенными к административной сети с выходом в сеть Интернет. На всех компьютерах установлен электронный журнал.

Все педагоги школы владеют и используют средства ИКТ при подготовке и проведении уроков.

В школе имеется медиатека. В школьной библиотеке установлены два компьютера, имеющие выход в Интернет.

Школа предоставляет родителям и учащимся электронные услуги: начиная с 2012-2013 учебного года - электронный журнал и электронный дневник, а в 2013-2014 году введена новая услуга – электронная проходная. Данные виды услуг предназначены для оперативной связи с родителями, что повышает качество учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	20
2	Компьютерный класс	1
3	Мобильный компьютерный класс ноутбуков	1
4	Библиотека	1
5	Столовая	1
6	Спортивный зал (приспособленное помещение)	1
7	Актовый зал	1

Оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1	Автоматизированное рабочее место учителя	20
2	Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет	1

	в том числе, административная сеть	1
	ученическая сеть в компьютерном классе	1
3	Принтер	12
4	Ксерокс	2
5	Сканер	4
6	Многофункциональные устройства (МФУ)	14
7	Музыкальный центр	1
8	Мультимедийный проектор	20
9	Интерактивная доска (система)	14
10	Экран настенный	6
11	Немеловая доска	1
12	Плазменный экран	11
13	Компьютеров	93
14	в т.ч. ноутбуков	34
15	Серверы	3
16	Специализированный кабинет химии с классом ноутбуков	1
17	Веб-камера	1
18	Колонки	16
19	Микрофон	4
20	DVD	3
21	TV	9
22	Музыкальный центр	1
23	Синтезатор	1
24	Пианино	3
25	Стенд информационно-электронный	1
26	Стенд Растворимость кислот, оснований и солей в воде	1
27	Стенд-лента Электрохимический ряд напряжений металлов	1
28	Цифровой микроскоп	1
29	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями разборный	1
30	Световой прибор эффектов	1
31	Набор ЕГЭ Механика	1
32	Набор ЕГЭ Молекулярная физика и термодинамика	1
33	Набор ЕГЭ Оптика	1
34	Набор ЕГЭ Электродинамика	1
35	Набор лабораторный Механика	2
36	Набор лабораторный Электричество	2
37	Набор спектральных трубок с источниками питания	1
38	Термометр электронный ТЭН-5	1
39	Динамометр кистевой ДК-50	1
40	Стенд мобильный	2
41	Стенд WeloveEnglish	1
42	Козел гимнастический	1
43	Беговая дорожка Спринт	2
44	Велотренажер магнитный РИВА	1

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение

Все учебные предметы в классах основного общего образования изучаются с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе

Русский язык (5-9 классы)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5-е классы	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. «Русский язык» 5 кл.	Просвещение
6-е классы	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. «Русский язык» 6 кл.	Просвещение
7 –е классы	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. «Русский язык» 7 кл.	Просвещение
8-е классы	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский. «Русский язык» 8 кл.	Просвещение
9-е классы	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский. «Русский язык» 9 кл.	Просвещение

Литература (5-9 класс)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5-е классы	В.Я. Коровина, Журавлев В.П. , Коровин В.И. "Литература" I, II ч. 5 кл.	Просвещение
6-е классы	Полухина В.П., В.Я. Коровина, Журавлев В.П. « Литература» I, II ч. 6 кл.	Просвещение
7 –е классы	В.Я. Коровина « Литература» I, II ч. 7 кл.	Просвещение
8 -е классы	В.Я. Коровина, Журавлев В.П. , Коровин В.И. "Литература" в 2-х частях. 8 кл.	Просвещение
9 –е классы	В.Я. Коровина, Коровин В.И , Збарский И.С. «Литература». 9 кл.	Просвещение

Иностранный язык (английский) 5-9 классы

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5 –е классы	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Дуванова О.В. Английский язык – 4-й год обучения	Просвещение
6 –е классы	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык	Просвещение
7 –е классы	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык	Просвещение
8 –е классы	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык	Просвещение
9 –е классы	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык	Просвещение

Иностранный язык (немецкий) 5-9 классы

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5 –е классы	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык - 4-й год обучения	Просвещение
6 –е классы	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык	Просвещение
7 –е классы	Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. Немецкий язык	Просвещение
8 –е классы	Бим И.Л., Санникова Л.М. Немецкий язык	Просвещение
9 –е классы	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык	Просвещение

Математика (5-9 классы)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5 –е классы	Виленкин Н.Я. и др. Математика	Мнемозина

6 –е классы	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика	Мнемозина
----------------	---	-----------

Алгебра (7-9 кл.)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
7 –е классы	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение
8 –е классы	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение
9-е классы	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение

Геометрия (7-9 кл.)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
7 –е классы	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Кадомцев С.Б. «Геометрия » 7-9	Просвещение
8 –е классы	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Кадомцев С.Б. «Геометрия » 7-9	Просвещение
9-е классы	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Кадомцев С.Б. «Геометрия » 7-9	Просвещение

Информатика и ИКТ (5-7 классы) , (8-9 кл.)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5 –е классы	Л.Л Босова «Информатика и ИКТ»- 5	БИНОМ
6 –е классы	Л.Л Босова «Информатика и ИКТ» -6	БИНОМ
7 –е классы	Л.Л Босова «Информатика и ИКТ»- 7	БИНОМ
8 –е классы	Л.Л Босова «Информатика и ИКТ»-8	БИНОМ
9 –е классы	Л.Л Босова «Информатика и ИКТ»-9	БИНОМ

История (5- 9кл.)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
-------	------------------	--------------

5 –е классы	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «Всеобщая история. История Древнего мира».	Просвещение
6 –е классы	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина « «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	Просвещение
	Агибалова Е.В., Донской Г.М., «Всеобщая история. История средних веков».	Просвещение
7 –е классы	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен с конца XVI-XVIII в.в.»	Просвещение
	Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800г.г.»	Просвещение
8 –е классы	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX в.»	Просвещение
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800- 1900 г.г.»	Просвещение
9 –е классы	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю. «История России. XX-XXI в.в.»	Просвещение
	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история».	Просвещение

Обществознание (включая экономику и право) 6-9 кл.

Класс	Учебники (автор)	Издательство
6 –е классы	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание»	Русское Слово
7 –е классы	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание»	Русское слово
8 –е классы	Кравченко А.И. «Обществознание»	Русское слово
9 –е классы	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание»	Русское слово

География (6-9кл.)

Класс	Учебники (автор)	Издательство

6-е классы	Т.П Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс.	Дрофа
7-е классы	Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов. 1 и 2 ч.	Дрофа
8-е классы	Баринова И.И. География России. Природа.	Дрофа
9-е классы	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	Дрофа

Природоведение (5кл.), биология (6-9кл.)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5-е классы	Сухова Т.С., Строганов В.И. «Природоведение»	Вентана-Граф
6-е классы	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А. Кучменко В.С. «Биология. Растения»	Вентана-Граф
7-е классы	Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология. Животные.»	Вентана-Граф
8-е классы	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек»	Вентана-Граф
9-е классы	Пономарёва И.Н., Чернова Н.Н. Корнилова О.А. Биология	Вентана-Граф

Физика (7-9кл.)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
7-е классы	А.В. Перышкин, Н.А. Родина « Физика» 7кл	Дрофа
8-е классы	А.В. Перышкин, , Е.М. Гутник « Физика» 8л	Дрофа
9-е классы	А.В. Перышкин, , Е.М. Гутник « Физика» 9 кл	Дрофа

Химия (8- 9 кл)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
8 –е классы	О.С. Габриелян « Химия 8»	Дрофа
9-е классы	О.С. Габриелян « Химия 9»	Дрофа

Изобразительное искусство (5-9 кл.)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5 –е классы	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство /Под ред. Неменского Б.М./	Просвещение
6 –е классы	Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М. . « Изобразительное искусство»	Просвещение
7 –е классы	Питерских А.С. и др. под ред. Неменского Б.М. . « Изобразительное искусство» 7- 8 класс	Просвещение
8 –е классы	Питерских А.С. и др. под ред. Неменского Б.М. . « Изобразительное искусство» 7- 8 класс	Просвещение
9 –е классы	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9	Просвещение

Музыка (5- 9кл.)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5 –е классы	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	Дрофа
6 –е классы	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	Дрофа
7 –е классы	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	Дрофа
8 –е классы	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	Дрофа

9 –е классы	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9	Просвещение
----------------	---	-------------

Технология (5- 8кл)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5 –е классы	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд	Вентана -Граф
6 –е классы	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. Технология. Обслуживающий труд /Под ред.Симоненко В.Д.	Вентана -Граф
7 –е классы	Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. Технология. Обслуживающий труд./Под ред. Симоненко В.Д.	Вентана -Граф
8 –е классы	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Електов А.А. и др. Технология/Под ред. Симоненко В.Д.	Вентана -Граф

Основы безопасности жизнедеятельности (5- 8кл.)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5 –е классы	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа
6 –е классы	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа
7 –е классы	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа
8 –е классы	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа, 2009

Физическая культура (5-9 кл.)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
5 –е классы	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 классы	Просвещение
6 –е классы	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 классы	Просвещение
7 –е классы	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 классы	Просвещение
8 –е классы	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы	Просвещение
9 –е классы	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы	Просвещение

**Обеспеченность образовательного процесса учебной,
художественной, методической литературой и медиаресурсами:**

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	7401	100
2	Методическая литература	2030	-
3	Художественная литература	13233	
4	ЦОР	93	

**3.4. Педагогические условия реализации основной образовательной программы
основного общего образования. Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение обеспечено кадрами полностью.

Всего педагогов в школе 42, среди них педагогов, ведущих предметы основного общего уровня образования– 30.

Далее приведена характеристика кадрового обеспечения по следующим показателям:

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:	
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование
Учителя основного	30	28	2

общего уровня образования			
---------------------------	--	--	--

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2	1	7	13	7

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
14	7	4	0	5

г) количество работников, имеющих отличия:

Награждены грамотами МО РФ	Почетный работник общего образования	Отличник физической культуры и спорта	Отличник народного образования
8	2	1	1

Кадровое обеспечение по предметам

Название предмета	Количество педагогических работников
Русский язык	6
Литература	5
Иностранный язык	6
Математика	5
Информатика и ИКТ	4
История	3
Обществознание (включая экономику и право)	4
География	1
Природоведение	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Искусство (Музыка и ИЗО)	2
Технология	2
Основы безопасности жизнедеятельности	2
Физическая культура	3
Экология человека	1
Историческое краеведение	1
Предпрофильная подготовка	1

В школе работают методические объединения учителей-предметников

:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей естественно-научного цикла и здоровьесберегающих дисциплин;
- МО точных наук;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин

Основные мероприятия по совершенствованию кадрового обеспечения при реализации ОП ООО

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

3.5. Управление реализацией Образовательной программы

В реализации Программы участвуют администрация образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет школы, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, библиотекарь.

Основу методического обеспечения программы составляет деятельность методических объединений.

Основные принципы, заложенные в управление образовательной организацией :

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в рамках создания оптимальных условий для реализации Программы и ресурсного обеспечения ее деятельности.
2. Гуманизм – уважение и доверие к человеку, ориентация на человека и его потребности, обеспечение условий, при которых каждый член школьного коллектива осознает потребность в улучшении своей деятельности.
3. Ориентированность на результат – учет конечных результатов работы (оптимальность их достижения, изучение динамики развития и т.д.)
4. Ресурсный подход – соответствие всех внедряемых в образовательный процесс программ и новшеств ресурсному обеспечению.

5. Функциональность – определение функций, делегирование полномочий и установление уровня ответственности каждого члена коллектива за состояние и результаты профессиональной деятельности.

3.6. Основные мероприятия по реализации образовательной программы основного общего образования

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня.	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР

3.7. Психологическое сопровождение мероприятий по реализации образовательной программы основного общего образования

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культурноадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждом образовательном уровне;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах

- собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

3.8. Критерии и показатели реализации образовательной программы

Критерии.	Показатели.
1. Качество учебного плана и образовательных программ.	1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей учащихся, родителей и общестственности, практико-ориентированность. 2. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, сопровождение профильного обучения, подготовки к независимой оценке в новой форме.
2. Качество достижений учащихся.	1. Высокие учебные достижения учащихся: освоение каждым учащимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности учащихся по предметам учебного плана, качественный показатель обученности учащихся по профильным предметам, результаты независимой оценки ГИА, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня. 2. Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.
3. Качество педагогического коллектива как команды.	Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах, высокий процент учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.
4. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата гимназии.

Критерии достижения прогнозируемых результатов

1. Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:

- 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
- 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
- 1.3) сформированность умений самообразования;
- 1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
- 1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников,
- 1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
- 1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. Показатели результативности деятельности школы

- 2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми гимназией образовательными услугами;
- 2.2) качество обученности школьников;
- 2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях:
 - процент активного участия школьников во внеурочной деятельности академического и творческого характера в гимназии;
 - показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне гимназии;
- 2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;
- 2.52.6) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
- 2.72.8) динамика материально-технического развития образовательной организации ;
- 2.9) уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;

3.9. Программа мониторинга эффективности образовательной программы

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации	Использование информации
I. Объем знаний (обученность) - 5-9 классы				
I.1 Базовые предметы (5- 9 кл.)	-владение знаниями о человеке, природе, обществе; -владение методами и приемами самопознания и самооценки – владение иностранным языком в пределах школьной программы; -осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры; - владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным компонентом государственным образовательным стандартом.	-анализ уровня обученности учащихся; -анализ уровня Преподавания базовых дисциплин; - включенное наблюдение; - срезы, контрольные работы, тесты (входной, периодический, итоговый контроль); - наблюдение; -итоговая аттестация учащихся.	Заместители директора по УВР; педагог-психолог; председатели МО	Проведение корректировки учебных программ по итогам контроля.
3. Курсы по выбору (9классы)	- степень содействия и обеспечения углубленной подготовки по профильному предмету; -эффективность преподавания элективных курсов; Удовлетворенность уровнем преподавания элективных курсов; - выявление уровня мотивации посещения курсов по выбору	-контрольные тесты, проекты; - наблюдение; -исследование эффективности проведения элективных курсов.	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, председатели МО	Проведение корректировки программ курсов по выбору, по итогам контроля, анализ уровня эффективности и целесообразности проведения курсов по выбору
II. Формирование готовности учащихся к выбору профессии (5-9 классов)	-область интересов; особенности и способности учащихся; профессиональные предпочтения; -личностная и профессиональная готовность	-диагностика -тесты	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, председатели МО, педагоги, кл. руководители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.

III. Состояние здоровья учащихся	- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; -выполнение требований САНПиН; -сохранность здоровья; -уровень работоспособности; - уровень утомляемости;	- анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: -оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение); - оценка физического развития	Медицинский работник, Заместители директора поУВР Учителя физическойкультуры , педагог-психолог, педагоги, кл. руководители,родители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.
V.Педагогические кадры	Изучение особенностей профессионального мастерства педагогов; - контроль уровня преподавания базовых, профильных учебных дисциплин.	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и учащихся.	Директор, заместителидиректора по УВР председателя МО.	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация педагогических работников
VI. Анализ реализации предпрофильной подготовки	- создание условий для организации и осуществления предпрофильной подготовки учащихся 8-9классов.	Анализ особенностей организации, функционирования и управления предпрофильной подготовкой на параллели 8-9 классов.	Заместители директора поУВР, педагог-психолог,	Внесение изменений в организацию и управление предпрофильной подготовкой

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в образовательной организации на ступени основного общего образования

1. Рабочая программа по русскому языку для 5- 9 классов
2. Рабочая программа по литературе для 5-9 классов
3. Рабочая программа по иностранному языку (английскому и немецкому языкам) для 5-9 классов
4. Рабочая программа по математике для 5-9 классов
5. Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8-9 классов
6. Рабочая программа по истории для 5-9 классов
7. Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 6-9 классов
8. Рабочая программа по географии для 6-9 классов
9. Рабочая программа по природоведению для 5 класса
- 10 Рабочая программа по физике для 7-9 классов
.
- 11 Рабочая программа по химии для 8,9 классов
.
- 12 Рабочая программа по биологии для 6-9 классов
.
- 13 Рабочая программа по музыке для 5-9 классов.
.
- Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-9 классов.
- 14 Рабочая программа по технологии для 5-8 классов
.
- 15 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8
.
- класса
- 16 Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов
.
- 17 Рабочая программа по экологии человека для 8 класса (региональный
.
- компонент и компонент образовательного учреждения)
- 18 Рабочая программа по историческому краеведению для 9 класса
.
- (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)
- 19 Рабочая программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов (региональный
.
- компонент и компонент образовательного учреждения)

20 Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 5-7 классов (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)