

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 39»

Принято
На педагогическом совете
протокол № 15 от
30.06.2015г.

Согласовано
с Управляющим Советом
протокол № 8 от 15.06.2015г.



**Образовательная программа
среднего общего образования
ФК ГОС**

10-11 классы

Срок реализации-2 года

г. Иваново
2015

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования	6
1.4. Система оценки достижений освоения образовательной программы среднего общего образования по ФК ГОС	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	9
2.2. Реализация рабочих программ на ступени среднего общего образования	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1. Учебный план	10
3.2 Трудоемкость учебных предметов	19
3.3.1 Система условий для реализации образовательной программы среднего общего образования	19
3.3.1. Материально – технические условия реализации ОП СОО	19
3.3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
3.4. Педагогические условия реализации ОП СОО . Кадровое обеспечение.....	27
3.5. Управление реализацией Образовательной программы	29
3.6. Основные мероприятия по реализации ОП СОО.....	29
3.7. Психологическое сопровождение мероприятий по реализации ОП СОО	30
3.8. Критерии и показатели реализации образовательной программы	32
3.9. Программа мониторинга эффективности образовательной программы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ. Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в образовательной организации на ступени основного общего образования	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 39», соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ОП СОО) – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей образовательного учреждения.

Образовательная программа среднего общего образования (далее ОП СОО) рассчитана на 2 года. ОП СОО разработана в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ № 39», соответствующих ФК ГОС, на основе требований следующих нормативных документов:

Федеральные законы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

Федеральные концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Федеральные постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в

федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Образовательная программа среднего общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004 г.) общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ивановской области;
- создание условий для формирования личности учащихся, развития их склонностей, способностей, интересов;

- создание условий для самоопределения обучающихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута ;
- развитие познавательных способностей обучающихся, воспитание активной гражданской позиции; дальнейшее формирование творчески активной личности выпускника;
- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок:

1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в высших учебных заведениях и образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;

1.3. **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования**

Прогнозируемый результат освоения программы:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности обучающихся, обретение качеств : ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения
- благоприятная адаптация выпускника образовательного учреждения в современных условиях развития общества
- сохранение, укрепление здоровья обучающихся и педагогов
- рост творческой активности педагогического коллектива
- развитие ресурсного обеспечения образовательного учреждения

1.4 **Система оценки достижений освоения образовательной программы среднего общего образования по ФК ГОС**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутрен-

него мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутренняя система оценки качества образования,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования:

- система внутришкольного контроля;
- общественная экспертиза качества образования, которая организуется силами родителей, учащихся школы;
- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональными образовательными сообществом по заявке школы (внешний аудит);
- организационные структуры системы управления образованием, выполняющие функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлению информации потребителям.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интеграцией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- Управляющий совет школы;
- родительский комитет.

1.4.2 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты образовательной организацией самостоятельно. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов

Полугодовая и годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год).

В 11 классах в качестве обязательной формы полугодовой и годовой аттестации является письменная аттестация:

по русскому языку, математике и по предметам учебного плана в соответствии с планом ВШК в форме, соответствующей демоверсиям ЕГЭ по этим предметам.

В физико-математическом профильном классе полугодовая и годовая аттестация проводится по русскому языку, математике, по профильным предметам и по предмету учебного плана в соответствии с планом ВШК в форме, соответствующей демоверсиям ЕГЭ по этим предметам.

В социально-гуманитарном профильном классе полугодовая и годовая аттестация проводится по русскому языку, математике, по профильным предметам и по предмету учебного плана в соответствии с планом ВШК в форме, соответствующей демоверсиям ЕГЭ по этим предметам.

При изучении элективных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводится за рамками учебного года ежегодно в мае-июне.

Сроки и формы проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Все предметы Федерального компонента учебного плана среднего общего образования изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования..

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии (базовый и профильный уровни), История (базовый и профильный уровни), Обществознание (базовый и профильный уровень), Право (профильный уровень), География, Физика (базовый и профильный уровень), Химия, Биология, Экономика, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

За счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены следующие учебные предметы : Культура речи, Практикум по математике, Основы политологии, Прикладная физика, Практикум по органической химии.

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции: развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека

2.2 Реализация рабочих программ на ступени среднего общего образования

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФК ГОС в школе реализуются рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), разработанные на основе государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, курса по выбору), основывающийся на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области).

Рабочая программа является составной частью образовательной программы школы. Составление рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору входит в компетенцию образовательного учреждения. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ.

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в рамках реализации образовательной программы, относятся: программы по учебным предметам; программы элективных предметов (курсов), курсов по выбору; учебных дисциплин (модулей), дополнительных образовательных курсов.

Рабочие программы составляются с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам среднего общего образования; и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе;

Рабочие программы в образовательной организации разрабатываются на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» МБОУ СОШ № 39.

Перечень рабочих программ представлен в приложении № 1.

3. Организационный раздел.

3.1 Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» для 10-11 классов – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне среднего общего образования.

Учебный план на 2015 – 2016 учебный год разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального Базисного учебного плана (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 1.02.2012 г. № 74), регионального Базисного учебного плана для 3-11 классов общеобразовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012 № 988-о).

Нормативной правовой основой учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» являются:

- Конституция РФ (ст. 43, 44);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- региональный базисный учебный план для 3-11 классов общеобразовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования - утверждён приказом Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012 № 988-о;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39».

Учебный план среднего общего образования (для 10-11 классов) предусматривает продолжительность учебного года 34 учебные недели (без учета периода государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений). Учебный план рассчитан на работу школы в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока - 45 минут. Предельно допустимая учебная нагрузка: 10-11 кл. - 37 часов.

На уровне среднего общего образования обучение производится на профильном и общеобразовательном (универсальном) уровнях:

- 10 А класс - **профильный физико-математический,**
- 10 Б класс - **профильный социально-гуманитарный,**
- 11 А класс - **общеобразовательный (универсальный)**

Учебный план включает в себя три компонента содержания образования: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Учебный план профильного уровня включает в себя следующие типы учебных предметов:

базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Инвариантная часть учебного плана включает базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента и обязательные учебные предметы на профильном уровне.

Обязательными базовыми учебными предметами для физико-математического профиля (10а класс) являются:

- русский язык –1 час в неделю в 10-11 классе;
- литература -3 часа в неделю в 10-11 классе;

иностраный язык - 3 часа в неделю в 10-11 классе;
история - 2 часа в неделю в 10-11 классе;
обществознание (включая экономику и право) - 2 часа в неделю в 10-11 классе;
география - 1 час в неделю в 10-11 классе;
биология - 1 час в неделю в 10-11 классе;
химия – 1 час в неделю в 10-11 классе;
физическая культура - 3 часа в неделю в 10-11 классе;
основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю в 10-11 классе.

Обязательными учебными предметами на профильном уровне в физико-математическом классе являются:

математика – 6 часов в неделю в 10-11 классе,
физика – 5 часов в неделю в 10-11 классе,
информатика и ИКТ – 4 часа в неделю в 10-11 классе.

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся, в объеме 4 часа в неделю в 10-11 классе.

Обязательными базовыми учебными предметами для социально-гуманитарного профиля (10-б класс) являются:

русский язык – 1 час в неделю в 10-11 классе;
литература - 3 часа в неделю в 10-11 классе;
иностраный язык - 3 часа в неделю в 10-11 классе;
математика – 4 часа в неделю в 10-11 классе,
география - 1 час в неделю в 10-11 классе;
биология - 1 час в неделю в 10-11 классе;
физика – 2 часа в неделю в 10-11 классе;
химия – 1 час в неделю в 10-11 классе;
физическая культура - 3 часа в неделю в 10-11 классе;
основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю в 10-11 классе;
экономика – 0,5 часа в неделю в 10-11 классе;
информатика и ИКТ - 1 час в неделю в 10-11 классе.

Обязательными учебными предметами на профильном уровне в социально-гуманитарном классе являются:

история - 4 часа в неделю в 10-11 классе,
обществознание - 3 часа в неделю в 10-11 классе,
право - 2 часа в неделю в 10-11 классе.

За счет часов **регионального компонента и компонента образовательного учреждения** (6,5 часов в неделю в 10-11 классе):

введен новый учебный предмет, предлагаемый образовательным учреждением:
«Культура речи» - 1 час в неделю в 10-11 классе

«Практикум по математике» - 2 часа в неделю в 10-11 классе, и элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся – 3,5 часа в неделю в 10-11 классе.

Обучающиеся 10-11 классов выбирают элективные учебные предметы из социально-экономического и естественно – математического направлений.

Элективные учебные предметы

Направление	Название	Класс
Естественно-математическое	Функционально-графический подход к решению задач с параметром и модулем (34 часа)	10
	Технология работы с КИМами (17 час.)	10
	Теория вероятностей (34 часа)	10
	Методы решения задач по физике (34 часа)	10-11
	Экология и человек (17 час.)	10
	Оценка безопасности пищевых добавок (17 час.)	10
Социально-экономическое	Страницы Британской истории (17 час.)	10
	Английский язык и культуроведение англоязычных стран (17 час.)	10
	Английский язык и культуроведение англоязычных стран (17 час.)	10
	Немецкий язык за два года (34 часа)	10-11
	Производство в условиях рыночной экономики (17 час.)	10
	Основы политологии (17 час.)	10
	Обучение написанию сочинений на литературную и свободную тему(34 часа)	10-11
	Лингвистический анализ текста (34 часа)	10
	Обучение написанию сочинений на литературную и свободную тему (34 час.)	10

Учебный план общеобразовательного уровня (универсального) - 11А класс, включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные; учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением за счет часов регионального компонента; практикумы, элективные учебные предметы.

Инвариантная часть учебного плана включает базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, которые обеспечивают завершение базовой общеобразовательной подготовки обучающихся. Они являются обязательными для всех обучающихся.

Обязательными базовыми учебными предметами являются:

- русский язык –1 час в неделю в 11 классе;
- литература -3 часа в неделю в 11 классе;
- иностраный язык - 3 часа в неделю в 11 классе;
- математика – 4 часа в неделю в 11 классе;
- история - 2 часа в неделю в 11 классе;
- обществознание (включая экономику и право) - 2 часа в неделю в 11 классе;
- география - 1 час в неделю в 11 классе;
- биология - 1 час в неделю в 11 классе;
- физика - 2 часа в неделю в 11 классе;
- химия – 1 час в неделю в 11классе;
- физическая культура - 3 часа в неделю в 11 классе;
- основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю в 11 классе;
- информатика и ИКТ - 1 час в неделю в 11 классе;
- мировая художественная культура – 1 час в неделю в 11 классе;
- технология - 1 час в неделю в 11 классе.

За счет часов **регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения** (9 часов в неделю в 11 классе) введены учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением:

- «Культура речи» - 1 час в неделю в 11 классе;

«Основы политологии» - 1 час в неделю в 11 классе;
 «Прикладная физика» - 1 час в неделю в 11 классе;
 «Практикум по математике» - 2 часа в неделю в 11 классе;
 элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся - 4 часа в неделю в 11 классе.

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции: развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Элективные учебные предметы

Направление	Название	Класс
Естественно-математическое	Нестандартные задачи конкурсных экзаменов (17 час.)	11
	Элементы математической логики (34 час.)	11
	Методы решения задач по физике (34 часа)	10-11
Социально-экономическое	Практика повседневной и академической письменной речи на английском языке (17 час.)	11
	Немецкий язык за два года (34 часа)	10-11
	Проблемы современного общественного мира и пути их решения (34 часа)	11
	Избирательное право (17 час.)	11
	Повышенный уровень тестов по русскому языку (17 час.)	11
	Повышенный уровень тестов по русскому языку (34 час.)	11
	Обучение написанию сочинений на литературную и свободную тему(34 часа)	10-11
	Разноаспектный анализ текста (34 час.)	11
	Разноаспектный анализ текста (17 час.)	11
	Обучение написанию сочинений на литературную и свободную тему (17 час.)	11

Учебный план (недельный)

Среднее (полное) общее образование

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		10 класс	10 класс	11 класс
		физико-математический профиль	социально-гуманитарный профиль	общеобразовательный (универсальный) уровень (непрофильное обучение)
Федеральный компонент на базовом уровне				
И н в а р и а н т н я ч а с т ь	Русский язык	1	1	1
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3
	Математика		4	4
	История	2		2
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2
	География	1	1	1
	Биология	1	1	1
	Физика		2	2
	Химия	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
	ОБЖ	1	1	1
	Информатика и ИКТ		1	1
	Экономика		0,5	
	Мировая художественная культура			1
	Технология			1
	Всего:	18	21,5	27
Федеральный компонент на профильном уровне				
		Профильный уровень	Профильный уровень	
Математика		6		
История			4	
Обществознание			3	
Право			2	
Физика		5		
Информатика и ИКТ		4		
Итого		33	30.5	27
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения				
В а р и а т и	Культура речи		1	1
	Практикум по математике		2	2
	Основы политологии			1
	Прикладная физика			1
	Элективные учебные предметы -	4	3,5	4

в н а я ч а с т ь	обязательные учебные предметы по выбору учащихся			
	Всего	37	37	36
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	37	37	37

**Учебный план (годовой)
среднее общее образование
10 –а класс физико-математический профиль**

Образовательные компоненты		Количество часов в год		Количество часов за 2 года обучения
		10 класс	11 класс	
Федеральный компонент				
И н в а р и а н т н а я ч а с т ь	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Русский язык	34	34	68
	Литература	102	102	204
	Иностранный язык	102	102	204
	Математика			
	История	68	68	136
	Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
	География	34	34	68
	Биология	34	34	68
	Физика			
	Химия	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
	ОБЖ	34	34	68
	Всего:	612	612	1224
	Учебные предметы на профильном уровне			
Математика	204	204	408	
Физика	170	170	340	
Информатика и ИКТ	136	136	272	
Итого	1122	1122	2244	
Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)				

В а р и а т и в н а я ч а с т ь	Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся	136	136	272
	Всего:	1258	1258	2516
	Обязательная нагрузка обучающихся	1258	1258	2516
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1295	1295	2590

**Учебный план (годовой)
среднее общее образование
10 –6 класс социально-гуманитарный профиль**

Образовательные компоненты		Количество часов в год		Количество часов за 2 года обучения
		10 класс	11 класс	
Федеральный компонент				
И н в а р и а т и в н а я ч а с т ь	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Русский язык	34	34	68
	Литература	102	102	204
	Иностранный язык	102	102	204
	Математика	136	136	272
	История			
	Обществознание (включая экономику и право)			
	География	34	34	68
	Биология	34	34	68
	Физика	68	68	136
	Химия	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
	ОБЖ	34	34	68
	Информатика и ИКТ	34	34	68
	Экономика	17	17	34
Всего:		731	731	1462

Учебные предметы на профильном уровне				
	История	136	136	272
	Обществознание	102	102	204
	Право	68	68	136
	Итого:	1037	1037	2074
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)				
В а р и а т и в н а я ч а с т ь	Культура речи	34	34	68
	Практикум по математике	68	68	136
	Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся	119	119	238
Всего:		1258	1258	2516
Обязательная нагрузка обучающихся		1258	1258	2516
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе		1295	1295	2590

**Учебный план (годовой)
среднее (полное) общее образование**

11 класс общеобразовательный (универсальный) уровень

Образовательные компоненты		Количество часов в год
		11 класс
Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
И н в а р и	Русский язык	34
	Литература	102
	Иностранный язык	102
	Математика	136
	История	68
	Обществознание (включая экономику и право)	68

а н т н а я ч а с т ь	География	34
	Биология	34
	Физика	68
	Химия	34
	Физическая культура	102
	ОБЖ	34
	Информатика и ИКТ	34
	Мировая художественная культура	34
	Технология	34
Всего:		918
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)		170
В а р и а т и в н а я ч а с т ь	Культура речи	34
	Практикум по математике	68
	Основы политологии	34
	Прикладная физика	34
	Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся	136
Всего:		1224
Обязательная нагрузка обучающихся		1224
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе		1295

3.2 Трудоемкость учебных предметов

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)	Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Физика	12	Информатика,	6

		Экономика	
Геометрия, Химия	11	История, Обществознание, МХК	5
Алгебра	10	Астрономия	4
Русский язык	9	География, Экология	3
Литература, Иностранный язык	8	ОБЖ, Краеведение	2
Биология	7	Физическая культура	1

3.3. Система условий для реализации образовательной программы среднего общего образования

3.3.1. Материально – технические условия реализации ОП СОО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 начала функционировать с 1 сентября 1937 года.

В школе имеется спортивный зал (приспособленное помещение), актовый зал, 20 учебных кабинетов, столовая, библиотека, лицензированный медицинский кабинет с процедурной, компьютерный класс, специализированный кабинет химии с классом ноутбуков, оборудованные кабинеты физики, технологии, мобильный компьютерный класс ноутбуков.

В школе выполнен ремонт учебных кабинетов, рекреаций, актового зала, столовой, крыши, проведена замена оконных блоков, закуплено современное оборудование для столовой, установлена электронная проходная.

В школе ведется сайт: <http://school39.ivedu.ru>, имеется электронная почта: school39@ivedu.ru.

Все кабинеты основного общего образования оснащены АРМами, подключенными к административной сети с выходом в сеть Интернет. На всех компьютерах установлен электронный журнал.

Все педагоги школы владеют и используют средства ИКТ при подготовке и проведении уроков.

В школе имеется медиатека. В школьной библиотеке установлены два компьютера, имеющие выход в Интернет.

Школа предоставляет родителям и учащимся электронные услуги: начиная с 2012-2013 учебного года - электронный журнал и электронный дневник, а в 2013-2014 году введена новая услуга – электронная проходная. Данные виды услуг предназначены для оперативной связи с родителями, что повышает качество учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	20
2	Компьютерный класс	1
3	Мобильный компьютерный класс ноутбуков	1
4	Библиотека	1
5	Столовая	1
6	Спортивный зал (приспособленное помещение)	1
7	Актовый зал	1

Оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1	Автоматизированное рабочее место учителя	20
2	Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет в том числе, административная сеть ученическая сеть в компьютерном классе	1 1 1
3	Принтер	12
4	Ксерокс	2
5	Сканер	4
6	Многофункциональные устройства (МФУ)	14
7	Музыкальный центр	1
8	Мультимедийный проектор	20
9	Интерактивная доска (система)	14
10	Экран настенный	6
11	Немеловая доска	1
12	Плазменный экран	11
13	Компьютеров	93
14	в т.ч. ноутбуков	34
15	Серверы	3
16	Специализированный кабинет химии с классом ноутбуков	1
17	Веб-камера	1
18	Колонки	16
19	Микрофон	4
20	DVD	3
21	TV	9
22	Музыкальный центр	1
23	Синтезатор	1
24	Пианино	3
25	Стенд информационно-электронный	1
26	Стенд Растворимость кислот, оснований и солей в воде	1
27	Стенд-лента Электрохимический ряд напряжений металлов	1
28	Цифровой микроскоп	1
29	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями разборный	1
30	Световой прибор эффектов	1
31	Набор ЕГЭ Механика	1
32	Набор ЕГЭ Молекулярная физика и термодинамика	1
33	Набор ЕГЭ Оптика	1
34	Набор ЕГЭ Электродинамика	1
35	Набор лабораторный Механика	2
36	Набор лабораторный Электричество	2
37	Набор спектральных трубок с источниками питания	1
38	Термометр электронный ТЭН-5	1
39	Динамометр кистевой ДК-50	1
40	Стенд мобильный	2
41	Стенд WeloveEnglish	1
42	Козел гимнастический	1
43	Беговая дорожка Спринт	2

44	Велотренажер магнитный РИВА	1
----	-----------------------------	---

3.3.2 Учебно-методическое обеспечение ОП СОО

Русский язык

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10 -11	Гольцова Н.Г., Русский язык (базовый уровень) М.: 2013	Русское слово

Литература 10,11 кл.

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) М.: 2013	Просвещение
11	Агеносов В.В. Русская литература М.: 2013	Просвещение

Иностранный язык (английский)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10-11 класс	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык М.: 2011	Просвещение

Иностранный язык (немецкий)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10-11 класс	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык М.: 2010	Просвещение

Алгебра и начала анализа 10,11-б кл.

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10Б, 11 а	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс. В 2-х частях. М.: 2012	Мнемозина

Геометрия .

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10-11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) М.: 2014	Просвещение

Алгебра

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10 а класс	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) в 2 частях М.: 2012	Мнемозина

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10 б-11 класс	Семакин И.Г., Информатика и ИКТ (Базовый уровень) М.: 2011	«Бином. Лаборатория знаний»

Информатика и ИКТ (профильный уровень)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10-а класс	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика и ИТК (Профильный уровень). М.: 2011	«Бином. Лаборатория знаний»

История (профильный уровень)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10 б класс	Сахаров А.Н. « История России с древнейших времен до конца XVII века. Часть 1. М.: 2011	Русское Слово
	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. « История России XVIII –XIX века» . Часть II. М.: 2011	
	Уколова В.И. « Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века». Базовый и профильный уровни. М.: 2011	

История (базовый уровень)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10 а класс	Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир (базовый уровень) М.: 2009	Дрофа

11 -а класс	Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир (базовый уровень) М.: 2009	Дрофа
----------------	--	-------

Обществознание (включая экономику и право)

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10 а 11 –а	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. М.: 2011	ТИД «Русское слово»

Обществознание

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10 а класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (профильный уровень) М.: 2011	Просвещение

Право

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10 Б класс	Певцова Е.А. Право : «Основы правовой культуры в 2 частях « (базовый и углубленный уровни) М.: 2015	ООО « Русское слово»

Экономика

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10 - б класс	Иванов С.И. Экономика . Основы экономической теории. М: 2008	Просвещение

География

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10-11 классы	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география. Базовый уровень. М.: 2009	Просвещение

Физика

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10 Б-11 А класс	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика. Базовый уровень М.: 2011	Мнемозина
10 а	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика. Базовый и профильный уровень М : 2015	Мнемозина

Химия

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10-11 класс	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень) М : 2013	Дрофа

Биология 10,11-б кл.

Класс	Учебники (автор)	Издательство

10-11 класс	Беляев Д.Н. Общая биология М : 2014	Просвещение
----------------	---	-------------

Мировая художественная культура

Класс	Учебники (автор)	Издательство
11 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура М : 2013	Дрофа

Технология

Класс	Учебники (автор)	Издательство
11 класс	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология (базовый уровень) М : 2013	Вентана -Граф

Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 кл.

Класс	Учебники (автор)	Издательство
10-11 класс	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень М.: 2013	Дрофа

Физическая культура

Класс	Учебники (автор)	Издательство

10 -11 классы	Лях В.И. Физическая культура .10-11 класс М.: 2009	Просвещение
------------------	--	-------------

3.4. Педагогические условия реализации ОП СОО.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено кадрами полностью.

Всего педагогов в школе 42, среди них педагогов, ведущих предметы среднего общего уровня образования– 18 .

65 % обучающихся имеют высшую категорию, 25 % -1 категорию.

Далее приведена характеристика кадрового обеспечения по следующим показателям:

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя основного общего уровня образования	18	18	1	0

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
0	0	8	17	3

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
11	5	2	0	0

г) количество работников, имеющих отличия:

Награждены грамотами МО РФ	Почетный работник общего образования	Отличник физической культуры и спорта	Отличник народного образования
5	1	1	1

Кадровое обеспечение ОП СОО по предметам

Название предмета	Количество педагогических работников
Русский язык	3
Литература	3
Иностранный язык	5
Математика	3
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	1
Биология	1
Технология	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	1
Экология человека	1
МХК	1

В старшей школе работают методические объединения учителей-предметников

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей естественно-научного цикла и здоровьесберегающих дисциплин;
- МО точных наук;
- МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин

Основные мероприятия по совершенствованию кадрового обеспечения при реализации ОП СОО

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

3.5. Управление реализацией ОП СОО

В реализации Программы участвуют администрация образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет школы, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, библиотекарь.

Основу методического обеспечения программы составляет деятельность методических объединений.

Основные принципы, заложенные в управление образовательной организацией :

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в рамках создания оптимальных условий для реализации Программы и ресурсного обеспечения ее деятельности.
2. Гуманизм – уважение и доверие к человеку, ориентация на человека и его потребности, обеспечение условий, при которых каждый член школьного коллектива осознает потребность в улучшении своей деятельности.
3. Ориентированность на результат – учет конечных результатов работы (оптимальность их достижения, изучение динамики развития и т.д.)
4. Ресурсный подход – соответствие всех внедряемых в образовательный процесс программ и новшеств ресурсному обеспечению.
5. Функциональность – определение функций, делегирование полномочий и установление уровня ответственности каждого члена коллектива за состояние и результаты профессиональной деятельности.

3.6. Основные мероприятия по реализации ОП СОО

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня.	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР

Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.		
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР , психолог школы, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР

3.7. Психологическое сопровождение мероприятий по реализации ОП СОО

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культурноадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждом образовательном уровне;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

3.8. Критерии и показатели реализации образовательной программы

Критерии.	Показатели.
------------------	--------------------

1. Качество учебного плана и образовательных программ.	<p>1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей учащихся, родителей и общест­венности, практико-ориентированность.</p> <p>2. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, сопровождение профильного обучения, подготовки к независимой оценке в новой форме.</p>
2. Качество достижений учащихся.	<p>1. Высокие учебные достижения учащихся: освоение каждым учащимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности учащихся по предметам учебного плана, качественный показатель обученности учащихся по профильным предметам, результаты независимой оценки ГИА, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня.</p> <p>2. Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.</p>
3. Качество педагогического коллектива как команды.	Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах, высокий процент учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.
4. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата гимназии.

Критерии достижения прогнозируемых результатов

1. Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:

1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),

1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в

новые виды деятельности,

1.3) сформированность умений самообразования;

1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,

1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников,

1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;

1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. Показатели результативности деятельности школы

2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми гимназией образовательными услугами;

2.2) качество обученности школьников;

2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях:

-процент активного участия школьников во внеурочной деятельности академического и творческого характера в гимназии;

-показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне гимназии;

2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;

2.52.6) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;

2.72.8) динамика материально-технического развития образовательной организации ;

2.9) уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;

3.9. Программа мониторинга эффективности ОП СОО

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации	Использование информации
I. Объем знаний (обученность) - 5-9 классы				
I.1 Базовые предметы (5- 9 кл.)	-владение знаниями о человеке, природе, обществе; -владение методами и приемами самопознания и самооценки – владение иностранным языком в пределах школьной программы; -осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры; - владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным компонентом государственным образовательным стандартом.	-анализ уровня обученности учащихся; -анализ уровня Преподавания базовых дисциплин; - включенное наблюдение; - срезы, контрольные работы, тесты (входной, периодический, итоговый контроль); - наблюдение; -итоговая аттестация учащихся.	Заместители директора по УВР; педагог-психолог; председатели МО	Проведение корректировки учебных программ по итогам контроля.
3. Курсы по выбору (9классы)	- степень содействия и обеспечения углубленной подготовки по профильному предмету; -эффективность преподавания элективных курсов; Удовлетворенность уровнем преподавания элективных курсов; - выявление уровня мотивации посещения курсов по выбору	-контрольные тесты, проекты; - наблюдение; -исследование эффективности проведения элективных курсов.	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, председатели МО	Проведение корректировки программ курсов по выбору, по итогам контроля, анализ уровня эффективности и целесообразности проведения курсов по выбору
II. Формирование готовности учащихся к выбору профессии (5-9 классов)	-область интересов; особенности и способности учащихся; профессиональные предпочтения; -личностная и профессиональная готовность	-методики: дифференцированный диагностический опросник; - Тесты.	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, председатели МО, педагоги, кл. руководители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.

III. Состояние здоровья учащихся	- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; -выполнение требований САНПиН; -сохранность здоровья; -уровень работоспособности; - уровень утомляемости;	- анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: -оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение); - оценка физического развития	Медицинский работник, Заместители директора поУВР Учителя физическойкультуры , педагог-психолог, педагоги, кл. руководители,родители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.
V.Педагогическое кадры	Изучение особенностей профессионального мастерства педагогов; - контроль уровня преподавания базовых, профильных учебных дисциплин.	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и учащихся.	Директор, заместителидиректора по УВР председатели МО.	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация педагогических работников
VI. Анализ реализации предпрофильной подготовки	- создание условий для организации и осуществления предпрофильной подготовки учащихся 8-9классов.	Анализ особенностей организации, функционирования и управления предпрофильной подготовкой на параллели 8-9 классов.	Заместителидиректора поУВР, педагог-психолог,	Внесение изменений в организацию и управление предпрофильной подготовкой

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в образовательной организации на ступени среднего общего образования

№	Наименование программы	Количество часов в неделю
1.	Рабочая программа по русскому языку -10,11	2
2.	Рабочая программа по литературе -10,11	3
3.	Рабочая программа по иностранному языку - 10,11	3
4.	Рабочая программа по математике – 10 б,11а	5
5.	Рабочая программа по информатике и ИКТ -10 б ,11а	1
6.	Рабочая программа по истории 10б,11а	2
7.	Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) -10а,11а	2
8.	Рабочая программа по географии – 10-11	1
9.	Рабочая программа по физике – 10 б ,11а	2
10.	Рабочая программа по химии - 10-11	1
11.	Рабочая программа по биологии – 10-11	1
12.	Рабочая программа по мировой художественной культуре - 11 а	1
13.	Рабочая программа по технологии - 11 а	1
14.	Рабочая программа по ОБЖ - 10-11	1
15.	Рабочая программа по физической культуре - 10-11	3
16.	Рабочая программа по биологии - 11а	2
17.	Рабочая программа по экономике - 10 б	0,5

	Обязательные учебные предметы на профильном уровне (физико-математический профиль) (БУП – 2004г.)	
1 8.	Рабочая программа по математике - 10 а	6
1 9.	Рабочая программа по информатике и ИКТ - 10 а	4
2 0.	Рабочая программа по физике -10 а	5
	Обязательные учебные предметы на профильном уровне (социально-гуманитарный профиль) (БУП – 2004г.)	
2 1.	Рабочая программа по истории - 10 б	4
2 2.	Рабочая программа по обществознанию - 10 б	3
2 3.	Рабочая программа по праву - 10 б	2
Учебные предметы (за счет регионального компонента и компонента ОУ		
2 4.	Культура Речи-10 Б, 11 А	1
2 5.	Практикум по математике-10 б, 11 А	2
2 6.	Основы политологии-11 а	1
2 7.	Прикладная физика-11 а	1