

Гиперактивные дети.



Учителям начальной школы хорошо знакома такая ситуация:

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Ваня начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, позовившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Ваня усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок. Ваня первым выбегает из класса.

Описанное поведение характерно для детей с так называемым гиперактивным синдромом. Одной из его специфических черт является чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо.

Синдром гиперактивности (иногда его называют синдромом дефицита внимания) считают одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста, причем у мальчиков такие нарушения фиксируются значительно чаще, чем у девочек.

Надо сказать, что нарушения поведения, связанные с гиперактивностью, проявляются у ребенка уже в дошкольном детстве. Однако в этот период они не выглядят столь проблемно, поскольку частично компенсируются нормальным уровнем интеллектуального и социального развития. Поступление в школу создает серьезные трудности для таких детей, так как учебная деятельность предъявляет повышенные требования к развитию внимания.

Как правило, в подростковом возрасте дефекты внимания у таких детей сохраняются, но гиперактивность обычно исчезает и нередко, напротив, сменяется сниженной активностью.

Как определить является ли ваш ребенок гиперактивным?

Пожалуйста, отметьте для себя есть ли, а главное сколько, у вашего ребенка проявлений следующих признаков:

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях.
2. Не может спокойно сидеть на месте.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе.
5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь.
6. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий.

7. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
8. Не может играть тихо, спокойно.
9. Болтливый.
10. Мешает другим, пристает к окружающим.
11. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
12. Теряет вещи.
13. Часто совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, перебегает улицу).

Наличие у ребенка по крайней мере 7 из перечисленных симптомов, которые наблюдаются в течение, как минимум, полугода, является основанием для диагноза «синдром дефицита внимания или гиперактивности».

Эти основные нарушения поведения сопровождаются серьезными вторичными нарушениями, к числу которых прежде всего относится слабая успеваемость в школе и затруднения в общении с другими людьми.



Низкая успеваемость – типичное явление для гиперактивных детей. Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справиться с заданиями, так как они испытывают трудности в организации и завершении работы. Навыки чтения и письма у этих детей значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и отличаются ошибками, которые являются результатом невнимательности или угадывания. При этом дети не склонны прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых.

Нарушения поведения гиперактивных детей не только влияет на школьную успеваемость, но и во многом определяет характер их взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев такие дети испытывают проблемы в общении: они не могут долго играть со сверстниками, устанавливать и поддерживать дружеские отношения. Среди детей они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными.



В семье эти дети обычно страдают от постоянных сравнений с братьями и сестрами, поведение и учеба которых ставится им в пример. Они недисциплинированы, непослушны, не реагируют на замечания, что сильно раздражает родителей, вынужденных прибегать к частым, но не результативным наказаниям.

Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

В работе с гиперактивными детьми большое значение имеет знание причин наблюдаемых нарушений поведения. Большинство специалистов склоняются к признанию следующих факторов:

- Черепно-мозговая травма;
- Осложнения во время беременности матери;
- Асфиксия новорожденного;
- Дисфункция центральной нервной системы.

Важное место в преодолении данного синдрома принадлежит медикаментозной терапии. Поэтому необходимо, чтобы такой ребенок находился под наблюдением врача.

В воспитании ребенка с гиперактивностью родителям необходимо избегать двух крайностей: с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности, а с другой – постановки перед ним повышенных требований в сочетании с излишней пунктуальностью и наказаниями.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Заранее договоритесь с ребенком о времени игры или о длительности прогулки. Желательно, чтобы об истечении времени ребенку сообщал не взрослый, а заведенный заранее будильник.
2. Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером.
3. Избегайте по возможности большого скопления людей (крупные магазины, рынки, рестораны).
4. Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
5. Выработайте совместно с ребенком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.
6. Разработайте и расположите в удобном для ребенка месте свод правил поведения в классе и дома. Просите ребенка периодически проговаривать эти правила.
7. Поддерживайте дома четкий распорядок дня (время приема пищи, выполнения домашних заданий, сна).



СКОРАЯ ПОМОЩЬ

1. Задайте неожиданный вопрос.
2. Отреагируйте неожиданным для ребенка образом (например: повторите действие ребенка).
3. Сфотографируйте или подвести ребенка к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.
4. Не запрещайте действие ребенка в категорической форме, а предложите выбор (другую возможную в данный момент деятельность).
5. Выслушайте то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).
6. Не читайте нотаций (ребенок их все равно не услышит).

