

Профессиональное определение личности - процесс комплексный и длительный, он реализуется эффективно и естественно только при условии постепенного формирования интересов, устойчивых жизненных ценностей, установок в семье с самого раннего возраста. В противном случае к 15-17 годам, когда наступает пора активного выбора профессии, возможны серьезные затруднения. В ряде случаев проблема усугубляется личностными особенностями: неадекватной самооценкой, тревожностью, возбудимостью, импульсивностью, конфликтностью либо излишней пассивностью, беззаботностью, ригидностью. В итоге школу заканчивает молодой человек незрелый как в личном, так и в профессиональном плане, а родители начинают искать запоздалый ответ на вопрос: «Что же теперь делать?» Конечно, до такой ситуации лучше не доводить и заранее обратить внимание на профессиональную ориентацию своих детей.

При выборе профессии выделяются такие типы портретов старшеклассников:

| <i>Портрет</i> | <i>Описание</i> | <i>Основная проблема</i> | <i>Что делать?</i> |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">«Не хочу учиться»</p>  | <p>Создается впечатление, что любое обучение дается такому школьнику с трудом уже с самого начала: на занятиях он всегда среди отстающих, домашние задания выполняет неохотно и только под контролем. Интерес к знаниям отсутствует. Наибольшие трудности возникают в освоении точных предметов (математики; физики, химии). Школьник использует любую возможность пропустить уроки. Учителя ставят «тройки» по привычке, к 8-9-му классу ситуация усугубляется. Дальнейшая перспектива пугает самого молодого человека и огорчает родителей. Если же он по воле родителей оказывается в вузе, весь школьный сценарий повторяется.</p> | <p>Скорее всего, у такого ученика не развита знаковая (аналитическая, логическая) функция в структуре мышления, поэтому любые абстрактные мыслительные операции закономерно затруднены.</p> | <p>Как правило, такие люди очень рано начинают проявлять конкретные практические навыки в быту, как будто сама природа создала практиков, способных готовить пищу, убирать помещение, копать, строить, красить, выращивать растения и животных. Важно обратить внимание, на что человек нацелен в наибольшей степени, и поощрять развитие практических навыков. Следует выбирать конкретную рабочую специальность, требующую минимальных теоретических знаний. <u>Не рекомендуется планировать получение высшего образования и приводить в пример успехи одноклассников</u></p> |

«Редкий бриллиант»



В фокусе внимания такого человека — искренняя вера в собственную исключительность и гениальность. Складывается очень рано под влиянием семьи: зачастую родственники убеждают своего ребенка и окружающих в его уникальности; всемерно поощряются любые неординарные проявления. Разумеется, гениальность должна быть оценена всеми. Так, если «редкий бриллиант» произнес на утреннике что-то вроде «птичка прилетела и на елку села», ему обязаны дать суперприз. И когда творения «вундеркинда» не тянут даже на шуточный комплимент, вера в собственную исключительность и серость остальных людей крепнет. Со временем формируется убеждение человека в том, что «серая масса» его не понимает и не ценит по достоинству. Профессиональные склонности при выборе образовательного маршрута не учитываются, главное — чтобы вуз был престижный, даже если знания и способности весьма скромные. Понятно, что учиться в серьезном вузе такому студенту нелегко даже на платном отделении, а освоить специальность и занять достойное место в профессии — совсем нереально. Нередко такие люди неадекватны обстоятельствам и неуживчивы в коллективе из-за своих непомерных притязаний.

Завышенная самооценка при отсутствии реальных способностей в выбранной области и, как следствие, неправильный выбор профессии, сферы деятельности: человек просто «садится не в свои сани».

Прежде всего прекратить «распевать мантры» о собственной гениальности, непризнанности и честно ответить себе на вопросы: «Что я делаю не так? Почему возникают сложности с обучением и профессиональной деятельностью? Правильно ли я выбрал профессию и как я реально смогу проявить себя в этой области? Кому-нибудь нужны результаты моего труда?»

Не рекомендуется принижать окружающих, искать «обходные пути» (тянуть время, покупать справки), поощрять бессмысленные нереалистичные идеи.

«Вечный ученик»



Внешне у такого школьника вполне благополучная перспектива: успеваемость по всем предметам ровная, мотивация конструктивная, интерес устойчивый, дисциплина хорошая. Часто увлекается историей, философией, правоведением, реже техническими предметами. Кажется, ученик все «хватает на лету». Родители и учителя довольны: проблем с поступлением не будет. Действительно, молодой человек легко поступает в вуз, успешно, с интересом учится, затем поступает в следующий вуз и продолжает учиться. Может пойти поработать, но долго не задерживается и идет снова получать очередное образование.

Человек приобретает знания не для того, чтобы работать; он является «записывающим устройством» для разного рода информации, которую совершенно не способен использовать на практике. Мотивация к профессиональной деятельности либо отсутствует, либо неконструктивна. Одной из причин подобного «портрета» может быть излишнее внимание старших членов семьи именно к процессу учебы и постоянное мотивирование на учебные достижения (конкурсы, олимпиады, викторины).

Как можно чаще задавать молодому человеку конкретные вопросы: «Зачем тебе получать именно эти знания? Как ты собираешься применять их на практике? Где требуются специалисты подобного профиля? Насколько эта область востребована и кем?» Такие вопросы помогут молодому человеку задуматься о перспективах и целях образования, и он не будет воспринимать учебу ради учебы как бесконечный и бесплодный процесс.

«Мимоза»



От природы у «мимозы» не очень крепкое здоровье и слабая, чувствительная нервная система. Ранимость, пугливость, трусость, излишняя осторожность, плаксивость — самые характерные поведенческие реакции в любой ситуации. Поведение диктуется мотивом избегания неудач, признаки которого — обидчивость, мнительность, уход в себя, самокопание и т.п. Особенно болезненно «мимоза» реагирует на критику и замечания в свой адрес. В школе звезд с неба не хватает, но компенсирует усидчивостью. Даже незначительная трудность легко выбивает такого ученика из колеи. Настроение всегда снижено на фоне высокой тревожности и нейротизма. Все это создает сложности в учебе, во взаимоотношениях и проецируется на выбор профессии, а в дальнейшем — на трудовую деятельность и все другие сферы.

Традиционно окружающие жалеют «мимозу», стараются создать особые, тепличные условия. Жалость не только не способствует развитию жизнестойкости, но со временем делает человека морально, а зачастую и физически неполноценным.

Деликатно, постепенно тренировать нервную систему «мимозы» подобно тому, как мы тренируем тело. Не жалеть и не потакать, а научить принимать свои сложности, неудачи, «поражения» с пользой, извлекая из всего уроки и рассматривая это как ступени для становления личности. С проблемой человек может справиться только через преодоление себя, и его необходимо обучить рациональному, осмысленному восприятию ситуации и своих особенностей.

Не рекомендуется создавать особые условия для «слабеньких», настраивать их на враждебность окружающего мира, обвинять других в черствости. Нельзя культивировать слабость: это чревато последующей симуляцией собственной уязвимости, нарушением волевой саморегуляции, отказом от личной ответственности в трудовом или учебном коллективе.

«Вечно ищущий»



С начальных классов такой школьник постоянно чем-нибудь интересуется, но поверхностно: просит записать его в разные кружки, но посещает их не больше нескольких месяцев. Затем увлекается чем-то другим и так же быстро бросает, ничего не доводя до конца. Успеваемость в школе неровная, интерес к учебным предметам переменчивый. Та же картина наблюдается в личных контактах: не умеет и не стремится дружить, не сохраняет близкие отношения. Переменчивы не только увлечения, но и взгляды, мнения; отсутствуют устойчивые жизненные ценности.

Такой подросток заканчивает школу без особых проблем, довольно легко поступает в вуз или училище, но ситуация повторяется: бросает учебу или переводится в другое учебное заведение. В худшем случае — время упущено, образования нет. Далее проблема сохраняется: трудовая книжка пестрит самыми разнообразными записями, аккаунты в социальных сетях обрастают огромным количеством контактов. Такие люди контактны лишь на уровне любопытства, межличностные отношения для них - не ценность. Могут из любопытства вступать в секты, асоциальные группировки. Если создают семьи, то проблемные и непрочные. Причиной для разрыва отношений и поиска новых

Значительное преобладание нейронов новизны над нейронами тождества непрерывно требует разнообразия: смены деятельности, впечатлений, контактов. Если раньше подобное поведение было характерно для юношей, то сегодня из-за смещения гендерных ролей оно стало проявляться и в женской среде.

Не будет преувеличением сказать, что данная категория людей — самая проблемная для коррекции профессиональных планов. Конечно, можно периодически спрашивать о том, что в жизни такого человека имеет ценность, смысл. Ответ, скорее всего, будет рассуждением про мир во всем мире, несовершенство человека, стремление к свободе. В подобном случае трудно дать какие-либо общие рекомендации, необходимо как можно раньше обратиться к специалисту на индивидуальную консультацию.

«Ментор» или «Мальвина»



Нетрудно вспомнить хотя бы одного коллегу, одноклассника или однокурсника, который цепляется к каждому слову, постоянно поправляет учителя, начальника, родителей и готов до хрипоты спорить со случайным прохожим или продавцом. Такие люди очень любят сравнивать себя с теми, кто им в чем-то уступает, болезненно переживают, если кто-то оказался лучше. Такие ученики с первого класса начинают воспитывать всех, раздражая педагогов и одноклассников. Даже если такой ребенок старательно учится, в классе его недолюбливают. Позиция «я прав всегда, а ты не прав» проявляется так же ярко и трудовом коллективе с теми же последствиями. Сложности возникают буквально сразу из-за отсутствия социальной гибкости. Сам человек своей проблемы не осознает, рано разочаровывается, замыкается в себе, и, как следствие, любой выбор становится затруднительным, а работа — ненавистой. Кроме того, стремление «ментора» критиковать и делать замечания само по себе значительно снижает трудовую мотивацию: работа превращается в непрерывное выискивание негативных аспектов. В итоге, чем больше «ментор» что-то кому-то доказывает, тем меньше окружающие воспринимают его

желание с детства быть во всем правильным, то есть хорошим, доведенное до крайности, заставляет «ментора» («Мальвину») искать изъяны в других, чтобы скрыть свои собственные. В итоге человек постоянно всем недоволен, ноет и жалуется на несовершенство мира, так как сам старается во всем видеть отрицательные стороны. Порочный круг замыкается.

Такого молодого человека важно научить видеть и воспринимать реальность, чтобы, как гласит пословица, «иметь силу изменить то, что можно изменить, смелость — принять то, что нельзя изменить, и мудрость — отличить одно от другого». Полезно как можно чаще моделировать последствия своих поступков и высказываний при помощи вопросов: «Зачем я это говорю? К чему это приведет? Насколько это важно и уместно в данной ситуации?» И, разумеется, ориентировать «ментора» («Мальвину») на собственную индивидуальность, а не на сравнение с другими.

Не рекомендуется поощрять «ментора» («Мальвину») на соревнования: любой исход будет породить противоборство и все больше отдалять от реального восприятия своей собственной сущности.

«Вечный ребенок»



В классе такой ученик задает больше всех вопросов по любому поводу. Самостоятельно он не может выполнить ни одного задания, постоянно обращается за помощью к учителям или одноклассникам; любит «списывать». В быту так же несамостоятелен: подготовить одежду или собрать портфель — целая проблема.

Полностью зависим от мнения, взглядов, вкусов окружающих. Сам не способен принимать решение, нести ответственность за свои поступки и всегда ищет кого-нибудь, на кого можно ответственность переложить (товарищи, родители, начальник, политический строй). Всю жизнь в любых обстоятельствах — ведомый член коллектива. Отличительная особенность — в любом возрасте разговаривает, одевается, мыслит по-детски. Таких людей называют «пластилиновыми»: если они попадают в хорошее окружение — все идет гладко, если в проблемную ситуацию — итог непредсказуем.

Профессиональный выбор (если это вообще можно назвать выбором) осуществляется родителями или «за компанию» с товарищами. Кажется, что у человека полностью отсутствует собственное «я», даже в речи преобладает местоимение «мы».

механизмы идентификации (с семьей, коллективом) развиты гораздо сильнее, чем механизм обособления. Не сформировано чувство ответственности, так как всегда рядом есть кто-то, кто подскажет, накормит, даст денег. Очень быстро формируется паразитарное отношение ко всем.

Как можно раньше подчеркивать личную составляющую в любой ситуации: «ты сделал, ты сказал, ты ответил» вместо любимых многими родителями фраз: «мы учили, мы болели, мы сделали». Хороший способ общения с «вечным ребенком» — переадресация вопроса: «А ты сам как думаешь?» Желательно выделить какое-нибудь посильное дело, за которое ребенок будет отвечать сам (например, дома — чистка обуви, уборка мусора, в классе — уход за растениями). Со временем поручения можно усложнять, а сферу ответственности расширять. Важно помнить, что любое качество можно развить: и сострадание, и ответственность, и волю. Уже после этого следует выбирать профессию: осознанный выбор может сделать только взрослый человек; ребенок (даже биологически совершеннолетний) вообще ни на какой выбор не способен.

Не рекомендуется брать на себя решение проблем «вечного ребенка»: выполнять за него домашние задания, устраивать на работу или в вуз, давать деньги и пр.

Упражнение «Фрукт на любой вкус».

Для начала обратимся к нашему воображению. Представьте себе, пожалуйста, тот фрукт, который вам бы хотелось сейчас получить. Если хотите, можете закрыть глаза. Постарайтесь представить его как можно лучше: какой он на ощупь, какого цвета, вкуса, каков его аромат.

Моя знакомая фея Плодородия может исполнить ваше желание, стоит только попросить ее об этом, сказав: «Фея, мне бы очень хотелось получить...» — и мысленно назвать тот фрукт, который вы себе представили.

Наша фея — дама пожилая, и слух ее иногда подводит. Несмотря на то, что она очень старалась как можно лучше выполнить просьбу, представим, что каждый получил не то, что хотел. Представили?

Однако у нас всегда есть возможность как-то сформулировать свое отношение к тому, что вы сейчас получили от феи. Давайте попробуем это сделать, продолжив фразу: «**Я не получил** манго, **зато у меня есть** лимон, который может стать прекрасным дополнением к вечернему чаепитию»...

Плоды в ваших руках не соответствовали вашим ожиданиям. Однако вы сумели увидеть положительное в этой ситуации.

Наши дети не всегда оправдывают наши ожидания, но у нас всегда есть возможность посмотреть на них с другой стороны. И опыт, который вы сегодня приобрели, поможет вам скорректировать профессиональные планы своих детей, а главное — мудро принять их решения даже вопреки вашим желаниям.

